

1 Bijlage 19: Feed up - Feed back - Feed forward

Zorg bij de evaluatie-activiteiten dat niet alleen de feedback als échte, concrete en bruikbare feedback in de rubric verduidelijkt is, maar ook de feed-up (met indien kan, verwijzing naar fiches, cursuspagina voor de good practices of anders duidelijk omschreven, specifieke criteria). Feed Forward kan adhv gesprek of schriftelijk onder of in de rubric

Vb1:

Leerdoel	Beginnend	Op weg	Gevorderd	Expert
Je kan adhv een sjabloon een kwaliteitsvolle, nette grafiek tekenen (zoals voorgedaan in de les en volgens de gegeven criteria in de fiche: 'grafieken tekenen')	- Er ontbreken meer dan 2 essentiële kwaliteits-elementen in je grafiek (bv b je assen hebben geen naam)	- Je grafiek mist 2 essentiële kwaliteits-elementen (bv b je assen hebben geen naam)	Je maakte een goede, nette grafiek, maar er ontbreken 1 of 2 kwaliteits-eisen (bv b je assen hebben geen naam)	Je maakte een perfecte grafiek die voldoet aan alle kwaliteits-eisen
	→ herbekijk de fiche 'grafieken tekenen' en verbeter	-> herbekijk de fiche 'grafieken tekenen' en verbeter	-> herbekijk de fiche 'grafieken tekenen' en verbeter	→ Probeer volgende keer eens een grafiek zonder sjabloon te maken op mm-papier

- Indien er geen cursustekst of fiche is om in de feed-up en feedback naar te verwijzen, dienen de criteria volledig opgenomen te worden in de rubric. Leerlingen moeten immers weten wat er exact van hen verlangd wordt en wat er goed en minder goed zat en hoe ze hiernaar toe kunnen werken in het vervolg. Zeggen dat een opdracht niet goed zat, volstaat niet. Wat was er niet goed en waarom en hoe kan het beter?

Vb2:

Als je bijvoorbeeld de onderzoeksvraag van de leerling beoordeelt is het belangrijk dat leerlingen weten hoe je een goede onderzoeksvraag opstelt (zie bijlage 16 en 17). Geef steeds voldoende feed-up, vooraleer te evalueren en om doelgerichte feedback en feed-forward te kunnen geven.

Bron: Eigen creatie