

## 1 Bijlage 3: Correctieve feedback a.d.h.v kijkwijzertje/checklist

Leerlingen die een attest basisonderwijs op zak hebben, mogen starten in de A-stroom secundair onderwijs. Dit wil niet zeggen dat al deze leerlingen eenzelfde beheersing van de eindtermen lager onderwijs m.b.t. taalvaardigheid aan de dag leggen. Naast een grote diversiteit in het begrijpend en technisch leesvermogen van leerlingen, kan zich dit op verschillende manieren uiten in een STEM-project.

### Voorbeeld

Een leerdoel uit de eerste bouwsteen van het project over spaghettibruggen is het volgende: De leerlingen kunnen de uitdaging in deze opdracht duidelijk beschrijven. De leerlingen gebruiken hierbij de juiste woorden voor de voorwerpen die ze bedoelen (ET 13.18).

De tweede opdracht in de eerste les evalueert dit leerdoel op een formatieve manier. De leerlingen worden gevraagd om (in een volzin) de uitdaging van het project te beschrijven.

Vele leerlingen gebruiken in dit antwoord de term 'spaghetti'. De schrijfwijzen van dit woord blijken echter enorm te variëren: spagetti, spageti, spagheti, etc...

Dit is opmerkelijk: het woord spaghetti staat immers in de titel van het blad waar de leerlingen verondersteld worden hun antwoord te schrijven. Toch spelt bijna de helft van de leerlingen in de testfase van dit project het woord verkeerd, hoewel het correct overschrijven van een woord een vaardigheid is die zij sinds het vierde leerjaar lager onderwijs verondersteld worden te beheersen.

Het is belangrijk leerlingen hier attent op te maken en dit type van -foute- spellingswijzen te laten reviseren. Dit kan je als leerkracht doen door een kijkwijzertje voor evaluatie van een opdracht te voorzien. Zo'n kijkwijzertje geeft je als leerkracht een duidelijke focus om te werken aan taalondersteuning en -versterking: het is namelijk onbegonnen werk om feedback te proberen voorzien op alle taal- of spelfouten die in de loop van een project door leerlingen gemaakt worden.

In het hierboven vermeldde voorbeeld kan zo'n zelf-check kijkwijzertje voor de evaluatie-opdracht bijvoorbeeld de volgende vorm aannemen:

*Bron: Eigen werk Isar Goyvaerts*

<b>Taal-checklistje</b>	✓ / ✗
Je antwoordt in volzinnen	
Typische begrippen die je uit de cursus/werkblaadjes kan overschrijven, zijn juist gespeld	
Elke nieuwe zin start met een hoofdletter	

*Bron: Eigen creatie*